

**Situation 1**

Name  
.....  
Vorname  
.....

Prüfungsnummer  
.....  
Datum  
.....

**Zeit:** 60 Minuten

- Hinweis:**
- Es wird empfohlen, die Aufgaben in der aufgeführten Reihenfolge zu lösen.
  - Die erreichbare Punktzahl ist bei jeder Aufgabe angegeben.
  - Pro Aufzählungszeichen in der Fragestellung wird eine Antwort erwartet.
  - Wird in einer Aufgabe eine bestimmte Anzahl von Antworten verlangt, ist die vorgegebene Anzahl verbindlich.
  - Die Antworten werden in der aufgeführten Reihenfolge bewertet.
  - Überzählige Antworten werden nicht bewertet.
  - Bei Begründungen und Erklärungen werden ganze Sätze erwartet.
  - Bei Rechnungsaufgaben sind stets der Rechnungsweg und die Masseinheiten anzugeben.
  - Es werden nur ganze und halbe Punkte vergeben.
  - Abkürzungen dürfen nur dann verwendet werden, wenn sie auch in den Prüfungsunterlagen vorkommen.
  - Schreiben mit Bleistift oder löschbarer Tinte sowie die Verwendung von Tipp-Ex oder Korrekturstiften ist untersagt.

- Hilfsmittel:**
- Taschenrechner netzunabhängig
  - Es dürfen keine Telekommunikationsmittel (Handy, netzwerkfähige Uhr usw.) verwendet werden.

		Erreichte Punktzahl
Situation 1	Zeit: 60 Minuten	

Unterschrift der Expertinnen/Experten:  
.....

**Sperrfrist:** Diese Prüfungsaufgaben dürfen **nicht** zu Übungszwecken verwendet werden!

Erarbeitet durch: Arbeitsgruppe für Prüfungsfragen Fachfrau/Fachmann Gesundheit im Auftrag der Nationalen Dach-Organisation der Arbeitswelt Gesundheit, OdASanté

Herausgeber: SDBB, Abteilung Qualifikationsverfahren, Bern

		Anzahl Punkte											
		maximal	erreicht										
<p><b>Aufgabe 1</b></p> <p>Als Erstes möchten Sie die Körperpflege durchführen. Aus der Pflegedokumentation wissen Sie, dass Frau Trivoli starke Schamgefühle hat und sich nur ungern berühren lässt.</p> <p>a) Mit welcher Berührungszone beginnen Sie in der Körperpflege, damit eine professionelle Berührung bei Frau Trivoli gewährleistet ist?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Berührungszone</th> <th>Begründung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Kandidatenhinweis: Für einen Punkt müssen die Berührungszone und die passende Begründung korrekt sein. Es sind keine halben Punkte möglich.</i></p> <p>b) Welche anderen Berührungszone(n) beziehen Sie später in die Pflege mit ein?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Berührungszone</th> <th>Pflegeintervention</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td>•</td> </tr> <tr> <td> </td> <td>•</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Kandidatenhinweis: Für einen Punkt müssen die Berührungszone und die passende Pflegeintervention korrekt sein. Es sind keine halben Punkte möglich.</i></p>		Berührungszone	Begründung			Berührungszone	Pflegeintervention		•		•	1	
Berührungszone	Begründung												
Berührungszone	Pflegeintervention												
	•												
	•												
<p><b>Aufgabe 2</b></p> <p>Beim Waschen der Beine beobachten Sie, dass die Beine blass und kalt sind. Die Pflegefachfrau fragt Sie welche Pflegeintervention für eine bessere Durchblutung angezeigt ist.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Intervention</th> <th>Begründung (physiologisch-physikalisches Prinzip für eine bessere Durchblutung)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ich ... _____ _____</td> <td>Bessere Durchblutung der peripheren Blutgefäße in den Beinen durch... _____ _____ _____</td> </tr> </tbody> </table>		Intervention	Begründung (physiologisch-physikalisches Prinzip für eine bessere Durchblutung)	Ich ... _____ _____	Bessere Durchblutung der peripheren Blutgefäße in den Beinen durch... _____ _____ _____	1							
Intervention	Begründung (physiologisch-physikalisches Prinzip für eine bessere Durchblutung)												
Ich ... _____ _____	Bessere Durchblutung der peripheren Blutgefäße in den Beinen durch... _____ _____ _____												
<b>Übertrag</b>		<b>4</b>											

	Anzahl Punkte	
	maximal	erreicht
Übertrag	4	
<p><b>Aufgabe 3</b></p> <p>Frau Trivolis Sehvermögen ist aufgrund einer diabetischen Retinopathie beeinträchtigt.</p> <p>a) Welche Regeln beachten Sie bei der täglichen Betreuung (ausgenommen verbale Kommunikation)?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Kandidatenhinweis: Regeln der verbalen Kommunikation geben hier keine Punkte, diese werden in b) erfragt.</i></p> <p>b) Welche Regeln beachten Sie bei Frau Trivoli bezüglich der verbalen Kommunikation?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>	1.5	
<p><b>Aufgabe 4</b></p> <p>Frau Trivoli mag heute nicht aufstehen. Trotzdem möchten Sie mit Frau Trivoli das Gehtraining durchführen.</p> <p>a) Mit welchen Argumenten zur Gesundheitsförderung/Prävention motivieren Sie Frau Trivoli, das Gehtraining durchzuführen?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « _____                      _____ »</li> <li>• « _____                      _____ »</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>Fortsetzung Aufgabe 4 auf Seite 4</i></p>	2	
Übertrag	9	

	Anzahl Punkte							
	maximal	erreicht						
Übertrag	9							
<p><i>Fortsetzung Aufgabe 4</i></p> <p>b) Wie bauen Sie das Gehtraining in den Alltag ein?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>	1							
<p><b>Aufgabe 5</b></p> <p>Sie haben mitgeholfen, für Frau Trivoli einen Tagesplan zu erstellen.</p> <p>a) Welche unterschiedlichen Informationen benötigen Sie dazu?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Personenbezogene Informationen</th> <th style="width: 50%;">Institutionsbezogene Informationen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• _____</td> <td>• _____</td> </tr> <tr> <td>• _____</td> <td>• _____</td> </tr> </tbody> </table> <p>b) Welche Auswirkungen hat dieser Tagesplan auf Frau Trivoli?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>	Personenbezogene Informationen	Institutionsbezogene Informationen	• _____	• _____	• _____	• _____	2	
Personenbezogene Informationen	Institutionsbezogene Informationen							
• _____	• _____							
• _____	• _____							
Übertrag	14							

		Anzahl Punkte											
		maximal	erreicht										
Übertrag		14											
<p><b>Aufgabe 6</b></p> <p>Sie machen sich Gedanken, wie Sie Frau Trivoli in der Orientierung fördern können.</p> <p>Zeigen Sie die Orientierungsarten (a) auf und bieten Sie Frau Trivoli eine wirksame Intervention zur Orientierung (b) an.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">a) Orientierungsart</th> <th style="width: 50%;">b) Intervention</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><i>Kandidatenhinweis: Für einen Punkt müssen die Orientierungsart und die passende Intervention korrekt sein. Es sind keine halben Punkte möglich.</i></p>		a) Orientierungsart	b) Intervention									4	
a) Orientierungsart	b) Intervention												
<p><b>Aufgabe 7</b></p> <p>Berechnen Sie den BMI von Frau Trivoli.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Berechnung:</p> <div style="border: 1px dotted gray; height: 150px; width: 100%;"></div> <p style="text-align: right;">Resultat:</p> <div style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 40px; margin-left: auto;"></div> </div> <p style="text-align: center;"><i>Kandidatenhinweis: Berechnung und Resultat müssen korrekt sein für einen Punkt. Es können keine halben Punkte vergeben werden.</i></p>		1											
Übertrag		19											

		Anzahl Punkte																												
		maximal	erreicht																											
Übertrag		19																												
<p><b>Aufgabe 8</b></p> <p>Frau Trivoli nimmt heute an einem Kochatelier teil.</p> <p>Die Aktivierungstherapeutin ruft Sie an, weil sie vermutet, dass Frau Trivoli eine Hypoglykämie hat. Sie informieren die Tagesverantwortliche und gehen sofort ins Atelier.</p> <p>Welche Intervention führen Sie an Frau Trivoli durch?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>		2																												
<p><b>Aufgabe 9</b></p> <p>a) Erklären Sie die Unterschiede zwischen «langsamem» und «schnellem» Zucker.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Fachbegriff für dieses Kohlenhydrat</th> <th>Wirkung auf den Blutzuckerspiegel</th> <th>Lebensmittel</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Langsamer Zucker</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Schneller Zucker</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>b) Kreuzen Sie bei jeder der folgenden Aussagen an, ob sie richtig oder falsch sind.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Aussage</th> <th>Richtig</th> <th>Falsch</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Die Aufgabe des Dünndarms ist es, dem Fäzes Wasser zu entziehen.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Die Verdauungsenzyme sind bei Diabetikern mit Typ II gestört.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Die Beta-Zellen sind zuständig für die Insulin-Produktion.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Beim Diabetiker Typ II wird in der Leber Zucker abgebaut.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>			Fachbegriff für dieses Kohlenhydrat	Wirkung auf den Blutzuckerspiegel	Lebensmittel	Langsamer Zucker				Schneller Zucker				Aussage	Richtig	Falsch	Die Aufgabe des Dünndarms ist es, dem Fäzes Wasser zu entziehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Die Verdauungsenzyme sind bei Diabetikern mit Typ II gestört.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Die Beta-Zellen sind zuständig für die Insulin-Produktion.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Beim Diabetiker Typ II wird in der Leber Zucker abgebaut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	2
	Fachbegriff für dieses Kohlenhydrat	Wirkung auf den Blutzuckerspiegel	Lebensmittel																											
Langsamer Zucker																														
Schneller Zucker																														
Aussage	Richtig	Falsch																												
Die Aufgabe des Dünndarms ist es, dem Fäzes Wasser zu entziehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																												
Die Verdauungsenzyme sind bei Diabetikern mit Typ II gestört.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																												
Die Beta-Zellen sind zuständig für die Insulin-Produktion.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																												
Beim Diabetiker Typ II wird in der Leber Zucker abgebaut.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																												
Übertrag		26																												







		Anzahl Punkte									
		maximal	erreicht								
Übertrag		26									
<p><b>Aufgabe 10</b></p> <p>Der Heimarzt verordnet ein Blutzuckertagesprofil und eine venöse Blutentnahme zur Überprüfung des kleinen Blutbildes und der Elektrolyte.</p> <p>a) Was beachten Sie bei der venösen Blutentnahme, damit Sie ein korrektes Resultat erhalten?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Ablauf</th> <th>Zu beachten für ein korrektes Resultat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Vor der Entnahme</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Während der Entnahme</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Nach der Entnahme</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><i>Kandidatenhinweis: Jede Antwort darf nur einmal verwendet werden.</i></p> <p>b) Wie halten Sie den Eigenschutz bei der venösen Blutentnahme ein?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>		Ablauf	Zu beachten für ein korrektes Resultat	Vor der Entnahme	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	Während der Entnahme	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	Nach der Entnahme	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	3	
Ablauf	Zu beachten für ein korrektes Resultat										
Vor der Entnahme	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>										
Während der Entnahme	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>										
Nach der Entnahme	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>										
Übertrag		30									

		Anzahl Punkte										
		maximal	erreicht									
Übertrag		30										
<p><b>Aufgabe 11</b></p> <p>Worin unterscheiden sich die kapillare und die venöse Blutentnahme und warum? Nennen Sie die Unterschiede in Bezug auf die vorgegebenen Themen und begründen Sie diese.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;"></th> <th style="width: 40%;">Kapillare Blutentnahme</th> <th style="width: 40%;">Venöse Blutentnahme</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Preis</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• günstiger</li> </ul> <p><i>Weil:</i></p> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teurer</li> </ul> <p><i>Weil:</i></p> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">Autonomie des Klienten</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><i>Weil:</i></p> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><i>Weil:</i></p> </td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;"><b>Kandidatenhinweis: Für einen Punkt muss die ganze Zeile korrekt sein. Es sind keine halben Punkte möglich.</b></p>			Kapillare Blutentnahme	Venöse Blutentnahme	Preis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• günstiger</li> </ul> <p><i>Weil:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teurer</li> </ul> <p><i>Weil:</i></p>	Autonomie des Klienten	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><i>Weil:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><i>Weil:</i></p>	2	
	Kapillare Blutentnahme	Venöse Blutentnahme										
Preis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• günstiger</li> </ul> <p><i>Weil:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teurer</li> </ul> <p><i>Weil:</i></p>										
Autonomie des Klienten	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><i>Weil:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p><i>Weil:</i></p>										
Übertrag		32										



		Anzahl Punkte																									
		maximal	erreicht																								
Übertrag		32																									
<p><b>Aufgabe 12</b></p> <p>Kreuzen Sie an, ob die folgenden Aussagen richtig oder falsch sind, und korrigieren Sie falsche Aussagen zu richtigen Aussagen.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Aussage</th> <th>Richtig</th> <th>Falsch</th> <th>Korrektur der falschen Aussage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Eine kapillare Blutzuckerbestimmung wird nur beim nüchternen Patienten vorgenommen.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Am besten wird in den Zeigefinger punktiert.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bei von der Norm abweichenden Werten wiederhole ich die Blutentnahme.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Das Ergebnis sollte der Klientin nicht mitgeteilt werden.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Für ein präzises Messergebnis ist es wichtig, dass die Teststreifen und das Messgerät etwa die gleiche Temperatur haben.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Kandidatenhinweis: Für einen Punkt müssen das Kreuz und die nötigenfalls korrigierte Aussage korrekt sein. Es sind keine halben Punkte möglich.</b></p>		Aussage	Richtig	Falsch	Korrektur der falschen Aussage	Eine kapillare Blutzuckerbestimmung wird nur beim nüchternen Patienten vorgenommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Am besten wird in den Zeigefinger punktiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Bei von der Norm abweichenden Werten wiederhole ich die Blutentnahme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Das Ergebnis sollte der Klientin nicht mitgeteilt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Für ein präzises Messergebnis ist es wichtig, dass die Teststreifen und das Messgerät etwa die gleiche Temperatur haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		5	
Aussage	Richtig	Falsch	Korrektur der falschen Aussage																								
Eine kapillare Blutzuckerbestimmung wird nur beim nüchternen Patienten vorgenommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
Am besten wird in den Zeigefinger punktiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
Bei von der Norm abweichenden Werten wiederhole ich die Blutentnahme.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
Das Ergebnis sollte der Klientin nicht mitgeteilt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
Für ein präzises Messergebnis ist es wichtig, dass die Teststreifen und das Messgerät etwa die gleiche Temperatur haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																									
Übertrag		37																									

		Anzahl Punkte																	
		maximal	Erreicht																
Übertrag		37																	
<p><b>Aufgabe 13</b></p> <p>Es hat sich gezeigt, dass Backen keine situationsgerechte Beschäftigung für Frau Trivoli ist, da sie nicht gerne kocht und bäckt.</p> <p>Sie haben nun den Auftrag, eine individuelle Aktivität für Frau Trivoli zu organisieren, welche der kognitiven Stimulation dient.</p> <p>Beschreiben Sie eine individuelle und sinnvolle Aktivität für Frau Trivoli und kreuzen Sie an, welche Art von kognitiver Stimulierung damit angestrebt wird.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Aktivität</th> <th style="width: 16.6%;">stimuliert Langzeitgedächtnis</th> <th style="width: 16.6%;">stimuliert Kurzzeitgedächtnis</th> <th style="width: 16.6%;">stimuliert sowohl Langzeit- wie auch Kurzzeitgedächtnis</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>•</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>•</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>•</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Kandidatenhinweis: Für einen Punkt müssen das Kreuz und die Aktivität korrekt sein. Es sind keine halben Punkte möglich.</b></p>		Aktivität	stimuliert Langzeitgedächtnis	stimuliert Kurzzeitgedächtnis	stimuliert sowohl Langzeit- wie auch Kurzzeitgedächtnis	•	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	•	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	•	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	
Aktivität	stimuliert Langzeitgedächtnis	stimuliert Kurzzeitgedächtnis	stimuliert sowohl Langzeit- wie auch Kurzzeitgedächtnis																
•	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
•	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
•	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
Übertrag		40																	

		Anzahl Punkte									
		maximal	Erreicht								
Übertrag		40									
<p><b>Aufgabe 14</b></p> <p>Im Zimmer ist der Blumentopf umgefallen. Sie holen den Putzwagen und betrachten die verschiedenen Reinigungsmittel.</p> <p>Was bedeuten die folgenden Gefahrensymbole?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Piktogramm</th> <th>Bedeutung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>		Piktogramm	Bedeutung		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	1			
Piktogramm	Bedeutung										
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>										
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>										
<p><b>Aufgabe 15</b></p> <p>Anschliessend übernehmen Sie die Reinigung.</p> <p>a) Für welche Arbeitsmaterialien entscheiden Sie sich?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul> <p>b) Es wird zwischen Trocken-, Feucht- und Nassreinigung unterschieden. Welche Arten von Schmutz werden mit den verschiedenen Reinigungsarten entfernt?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Reinigungsart</th> <th>Schmutzart</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Trockenreinigung</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haare</li> <li>• Sand</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>Feuchtreinigung</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>Nassreinigung</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>		Reinigungsart	Schmutzart	Trockenreinigung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haare</li> <li>• Sand</li> </ul>	Feuchtreinigung	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	Nassreinigung	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>	1	
Reinigungsart	Schmutzart										
Trockenreinigung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Haare</li> <li>• Sand</li> </ul>										
Feuchtreinigung	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>										
Nassreinigung	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>										
Übertrag		43									

	Anzahl Punkte					
	maximal	erreicht				
Übertrag	43					
<p><b>Aufgabe 16</b></p> <p>Frau Trivoli hat Besuch von ihrer Tochter, die in Paris wohnt. Die Stationsleiterin führt mit der Tochter ein Gespräch. Sie achten speziell auf die verbale Kommunikation beim Gespräch.</p> <p>Woran erkennen Sie, dass die Stationsleiterin aktiv zugehört hat?</p> <p>Ich habe gehört, dass die Stationsleiterin ... _____</p> <p>_____</p> <p>Ich habe gehört, dass die Stationsleiterin ... _____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;"><i>Kandidatenhinweis: Nur verbale Formen der Kommunikation geben Punkte.</i></p>	2					
<p><b>Aufgabe 17</b></p> <p>Frau Trivoli hat morgen einen Termin bei der Podologin. Sie müssen den Transport organisieren.</p> <p>a) Welches Transportmittel scheint Ihnen für die Situation am passendsten? Begründen Sie Ihre Antwort.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Ideales Transportmittel</th> <th>Begründung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px; vertical-align: top;">•</td> <td style="vertical-align: top;">•</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;"><i>Fortsetzung Aufgabe 17 auf Seite 13</i></p>	Ideales Transportmittel	Begründung	•	•	1	
Ideales Transportmittel	Begründung					
•	•					
Übertrag	46					

	Anzahl Punkte	
	maximal	erreicht
Übertrag	46	
<p><i>Fortsetzung Aufgabe 17</i></p> <p>b) Welche Informationen geben Sie der Podologin?</p> <p>Ich informiere die Podologin über _____</p> <p>_____</p> <p>Ich informiere die Podologin über _____</p> <p>_____</p> <p>Ich informiere die Podologin über _____</p> <p>_____</p> <p>Ich informiere die Podologin über _____</p> <p>_____</p>	2	
<p><b>Aufgabe 18</b></p> <p>Morgen soll es 32 Grad warm werden. Sie besprechen die Kleiderauswahl für den Besuch bei der Podologin mit Frau Trivoli.</p> <p>Nach welchen Kriterien suchen Sie die Kleidung für sie aus?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>	2	
Übertrag	50	

		Anzahl Punkte maximal	Punkte erreicht								
Übertrag		50									
<p><b>Aufgabe 19</b></p> <p>Frau Trivoli wirkt unruhig.</p> <p>Sie beobachten Frau Trivoli gezielt in Hinblick auf ihre Unruhe.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Ausdrucksebene</th> <th>Beschreibung der Beobachtung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Verbal</td> <td>•</td> </tr> <tr> <td>Paraverbal</td> <td>•</td> </tr> <tr> <td>Nonverbal</td> <td>•</td> </tr> </tbody> </table>		Ausdrucksebene	Beschreibung der Beobachtung	Verbal	•	Paraverbal	•	Nonverbal	•	3	
Ausdrucksebene	Beschreibung der Beobachtung										
Verbal	•										
Paraverbal	•										
Nonverbal	•										
<p><b>Aufgabe 20</b></p> <p>Sie interpretieren die Unruhe dahingehend, dass Frau Trivoli auf die Toilette muss.</p> <p>a) Wie schützen Sie Frau Trivolis Intimsphäre während des Toilettengangs?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul> <p>b) Sie sehen, dass der Urin sehr dunkel ist.</p> <p>Welchen Schluss ziehen Sie daraus?</p> <p>Frau Trivoli... _____</p>		1	1								
Übertrag		55									

		Anzahl Punkte																					
		maximal	erreicht																				
Übertrag		55																					
<p><b>Aufgabe 21</b></p> <p>Sie entscheiden, dass Frau Trivoli eine Zwischenmahlzeit einnehmen soll.</p> <p>Welche Zwischenmahlzeiten eignen sich in Frau Trivolis Situation? Begründen Sie Ihre Antwort.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Zwischenmahlzeit</th> <th style="width: 50%;">Begründung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Zwischenmahlzeit	Begründung					2															
Zwischenmahlzeit	Begründung																						
<p><b>Aufgabe 22</b></p> <p>Die FaGe-Lernende des ersten Lehrjahres hat den folgenden Pflegebericht verfasst.</p> <p>Kreuzen Sie an, ob die Formulierungen im Pflegebericht so in Ordnung sind oder nicht. Geben Sie eine Begründung, falls die Formulierung nicht in Ordnung ist.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 35%;">Formulierung im Pflegebericht</th> <th style="width: 10%;">i.O.</th> <th style="width: 10%;">Nicht i.O.</th> <th style="width: 45%;">Begründung</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Frau Trivoli war heute wieder zu bequem für das Gehtraining.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Sie nahm am Kochatelier teil und hatte dort eine Hyperglykämie.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Der Besuch bei der Podologin ist geplant.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Die Tochter hat mit der Stationsleitung gestritten.</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Formulierung im Pflegebericht	i.O.	Nicht i.O.	Begründung	Frau Trivoli war heute wieder zu bequem für das Gehtraining.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Sie nahm am Kochatelier teil und hatte dort eine Hyperglykämie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Der Besuch bei der Podologin ist geplant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		Die Tochter hat mit der Stationsleitung gestritten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		2	
Formulierung im Pflegebericht	i.O.	Nicht i.O.	Begründung																				
Frau Trivoli war heute wieder zu bequem für das Gehtraining.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
Sie nahm am Kochatelier teil und hatte dort eine Hyperglykämie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
Der Besuch bei der Podologin ist geplant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
Die Tochter hat mit der Stationsleitung gestritten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																					
Übertrag		59																					

	Anzahl Punkte	
	maximal	erreicht
Übertrag	59	
<p><b>Frage 23</b></p> <p>Vor dem Feierabend geben Sie der FaGe-Lernenden aus dem ersten Lehrjahr ein Feedback zur Umsetzung der Individualhygiene.                  Sie stellen fest, dass die FaGe-Lernende ihre langen Haare offen trägt.</p> <p>Sie überlegen für sich, welche weiteren Regeln der Individualhygiene es gibt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> <li>• _____</li> </ul>	2	
<b>Total</b>	<b>61</b>	